

PEDAGOGISCH BELEIDSPLAN

van

Peuterspeelzaal “Overwhere” Purmerend



Inhoudsopgave

VOORWOORD.....	3
1. INLEIDING.....	4
2.1a STICHTING PEUTERSPEELZAAL OVERWHERE.....	5
2.1b Vierogen beleid.....	6
2.1c Achterwacht regeling.....	7
2.1d Begeleidingsniveau van peuterspeelzaal Overwhere.....	7
2.2 Visie op de ontwikkeling van kinderen.....	8
2.3 Visie op de opvoeding van kinderen.....	8
2.4 Pedagogische beleid.....	9
3. HET PEDAGOGISCH HANDELEN.....	13
3.1 Het kind in de groep.....	13
3.2 Het dagritme van de groep.....	14
3.3 De groepsruimte.....	15
Regels voor het verlaten van de groep.....	16
3.4 De groepsregels.....	16
3.5 De individuele ontwikkeling van het kind.....	17
3.6a Het signaleren van problemen.....	17
3.6b Vermoedens huishoudelijk geweld en kindermishandeling.....	18
3.7 Ondersteuning leidsters.....	19
3.8a Wenbeleid.....	19
3.8b Intakebeleid.....	20
3.8c Ouderbetrokkenheid.....	21
3.8d Communicatie met de ouders.....	21
3.8e Gehandicapt kind op de speelzaal.....	22
3.9 Oudercommissie	22
4. SLOTOPMERKING.....	23

VOORWOORD

Voor u ligt het beleidsplan van peuterspeelzaal "Overwhere" te Purmerend.

Het doel van dit beleidsplan is om de pedagogische visie voor iedereen duidelijk te maken.

Voor de peuters betekent het pedagogisch beleidsplan een betrouwbare en herkenbare aanpak. De kwaliteit wordt gewaarborgd ten aanzien van de opvoeding van de peuters tijdens de speelzaaluren.

Voor de ouders betekent het vastleggen van het pedagogisch beleidsplan, dat het pedagogisch beleid toetsbaar is geworden en er gemakkelijker over gecommuniceerd kan worden.

Onze peuterspeelzaal is een openbare voorziening en beantwoordt met dit beleidsplan aan haar maatschappelijke verantwoordelijkheid, zowel intern als extern.

Wij zullen ons met behoud van deskundigheid moeten kunnen handhaven in het ruime veld van voorzieningen voor jonge kinderen. Dit beleidsplan, waarin de pedagogische kwaliteit genoemd staat, zal daarbij een hulpmiddel zijn.

1. Inleiding

Bij Stichting Peuterspeelzaal “Overwhere” (PSZ Overwhere) handelt iedere leidster in de omgang met de kinderen van haar groep bewust of onbewust vanuit een bepaalde visie. Om helder te krijgen wat nu de algemeen geldende visie en manier van pedagogische handelen is binnen onze stichting, is hierover door de leidsters uitvoerig gesproken en gediscussieerd aan de hand van diverse pedagogische vraagstukken. Het resultaat van deze gesprekken is, passend binnen de algemene doelstelling en visie van Stichting PSZ Overwhere, schriftelijk uitgewerkt in dit pedagogische beleid voor de PSZ.

Dit beleid geldt als algemene richtlijn ten aanzien van het pedagogisch handelen binnen onze PSZ. Zo trachten wij naar elkaar, (aanstaaende) ouders, andere PSZ en de gemeente toe zichtbaar en toetsbaar te maken hoe wij;

- tegen het opvoeden van kinderen aankijken.
- hoe wij met de kinderen die aan onze zorg zijn toevertrouwd omgaan
- het begeleidingsniveau “Voor en Vroegschoolse Educatie ”

Dit pedagogische beleid is als volgt opgebouwd:

In hoofdstuk 2 geven we onze visie op de ontwikkeling en opvoeding van kinderen, het begeleiden en werken vanuit het begeleidingsniveau VVE en ons pedagogische beleid weer. In het derde hoofdstuk beschrijven we ons pedagogisch handelen aan de hand van diverse thema's.

In hoofdstuk 4 eindigen we met een slotopmerking.

2.1a Stichting PSZ overwhere

Stichting PSZ Overwhere heeft 1 peuterspeelzaal onder haar beheer.

Groep 1: de Peuter Plus groep waar peuters in worden geplaatst die geïndexeerd zijn door de GGD, zgn. doelgroepkinderen.(5 ochtenden en 4 middagen)

Groep 2 : een reguliere groep (5 ochtenden)

Elke groep bestaat uit peuters van 2-4 jaar. Er zijn maximaal 16 kinderen per dagdeel in de groep aanwezig. De reguliere peuters komen minimaal 2 vaste dagdelen per week.

Bij doelgroepkinderen streven we naar 4 dagdelen per week. Zij komen 2 ochtenden en 2 middagen. In de ochtend is de peuter 3,15 uur aanwezig, in de middag 2,5 uur.

De peuterspeelzaal staat onder leiding van een directrice, die tevens als vaste leidster op de Peuter Plusgroep functioneert en twee vaste leidsters waarvan 1 de tutorleidster voor de Peuter Plusgroep. De groepen staan onder leiding van een gekwalificeerde leidster met een voor de werkzaamheden passende beroepskwalificatie overeenkomstig de CaoWelzijn en Maatschappelijke Dienstverlening met aanvullende VVE certificaten en taal nivo op 3F. Het personeel is in het bezit van een VOG (Verklaring Omtrent Gedrag)

Bij peuterspeelzaal Overwhere zal er altijd een vaste leidster voor de groep staan.

Bij de Peuter Plusgroep staan er 2 leidster op de groep. De tweede leidster is de zgn. tutorleidster.

De tutorleidster begeleidt kinderen die achterstanden vertonen of dreigen vast te lopen.

Zij toets de peuters als ze 3 jaar zijn en 3 jaar en 10 maanden. De tutoring vindt zoveel mogelijk binnen het groepslokaal plaats op basis van wat er in de thema's aan de orde komt. De tutoring wordt op 2 manieren toegepast; preventief en remediërend.

Bij de reguliere groep staat er 1 leidster op de groep , geassisteerd door een stagiaire en/of vrijwilliger.

De stagiaires volgen de opleiding PW 2, helpende welzijn of PW 3/4, pedagogisch medewerker.

Zij overleggen voor aanvang van plaatsing een VOG.

De eerste en de tweedejaars stagiaires worden altijd ondersteund door de aanwezige beroepskrachten. Pas als zij voldoende vertrouwd is met de kinderen en de kinderen zich veilig bij haar voelen zal zij haar werkzaamheden meer zelfstandig gaan uitvoeren. De beroepskrachten zijn echter altijd eindverantwoordelijken. Van de derdejaar student wordt verwacht dat zij zelfstandig kan werken met de groep: zij moet kunnen aantonen dat zij de overige werknemers kan aansturen als ondersteuning in haar werkzaamheden. Ook hier geldt: de beroepskrachten zijn eindverantwoordelijken.

Indien er een leidster ziek is zal de één van de vaste invalleidsters de groep overnemen.

Het beleid staat beschreven in ons ziekte protocol.

2.1b Vierogen beleid

Kinderen worden in een veilige omgeving uitgedaagd om te leren en te ontwikkelen.

Als onderdeel van een veilige omgeving hanteren wij het vier ogen beleid.

Onder de voorwaarde dat de kinderen voldoende ervaringen kunnen opdoen en uitgedaagd worden om te groeien, zonder dat zij daarin belemmerd worden door te knellende regels.

Voor de pedagogisch medewerker geldt dat wij willen dat zij zich in een veilige omgeving uitgedaagd voelt om te groeien. Veiligheid betekent hier bijvoorbeeld dat er een open cultuur heerst, waarin medewerkers elkaar aanspreken. De pedagogisch medewerker weet dat hun collega meekijkt en/of luistert, juist om het voor de medewerkers veiliger te maken om hun werk te doen.

Uitwerking algemeen:

- a. Er wordt gestart en geëindigd met minimaal 1 pedagogisch werker en 1 volwassene.

Ten aanzien van transparantie:

- a. Er zijn ramen in de deuren, zodat er in de groepsruimte, schoonruimte en speelhal mee gekeken kan worden.
- b. Worden ramen niet dichtgeplakt met bijvoorbeeld werkjes of aankondigingen.
- c. Worden deuren, indien de pedagogische kwaliteit hier niet onder leidt, regelmatig bewust open gehouden, zodat je elkaar kunt horen.
- d. Gaat het erom dat medewerkers bij elkaar kunnen binnenlopen, kunnen zien en horen.
- e. Wordt het inrichtingsbeleid gevolgd. Dit betekent o.a. dat er hoekjes gecreëerd worden op kindhoogte, waarbij de medewerker de ruimte wel in zijn geheel kan zien.

Tijdens uitstapjes:

- a. Gaan pedagogisch medewerkers bij voorkeur met 4 volwassenen op pad met een groep van 16 kinderen. Wordt er gebruik gemaakt van een zgn. life-line, waar de peuters zich aan vast kunnen houden. De hele jonge peuters worden vervoert in de bolderkar.

Ten aanzien van een open aanspreekcultuur:

- a. Is er de afspraak dat wij elkaar durven aan te spreken.

Ten aanzien van signaleren:

- a. Is de pedagogische medewerkster op de hoogte van het protocol meldcode huishoudelijk geweld en kindermishandeling, en gebruiken deze indien nodig.

1c Achterwachtregeling

Bij calamiteiten zal de 2^{de} vaste leidster de groep overnemen. Op peuterspeelzaal Overwhere wordt gewerkt met meerdere stagiaires die dan tijdelijk naast de vaste leidster op de groep worden ingezet.

De invalleidster wordt direct gebeld, zij woont nog geen 5 minuten van de speelzaal vandaan. Mocht zij verhinderd zijn dan hebben wij vaste hulpouders waar wij een beroep op kunnen doen. Mochten alle hulpouders niet te bereiken zijn dan kan er altijd beroep gedaan worden op leerkrachten van de naastliggende basisschool.

2.1d Het begeleidingsniveau van peuterspeelzaal Overwhere.

Er wordt gewerkt vanuit de piramide methode. In de reguliere groep zal dit “light” zijn. Het doel van deze methode is om jonge kinderen een betere startpositie in het basisonderwijs te geven door vroegtijdig taalachterstanden te signaleren en te behandelen.

Ook willen wij een doorgaande lijn creëren van peuterspeelzaal naar basisschool.

Piramide gaat uit van de 4 hoekstenen n.l.:

- psychologisch nabijheid (veiligheid)
- psychologische afstand
- initiatief van het kind
- initiatief van de leidster

Piramide is ontwikkeld door de Citogroep. Piramide streeft naar een evenwicht tussen spel op eigen initiatief van de kinderen en spel waarin de leidster gericht activiteiten aanbiedt.

Daarom kent Piramide een vrij en een gericht deel. In het vrije deel kunnen de kinderen vrij in de groepsruimte spelen. De ruimte is ingedeeld in hoeken, bijvoorbeeld een huishoek, bouwhoek, een taalhoek en er is een ontdektafel.

In het gerichte spel deel wordt om de 3 / 4 weken aan een project gewerkt, rondom verschillende thema's uit de belevingswereld van jonge kinderen (bijvoorbeeld huis, kleding, verkeer, water, sinterklaas). De projecten staan vastgelegd in een jaarprogramma. De leidster bereidt de thema's voor met behulp van projectboeken waarin voor elk thema verschillende activiteiten, liedjes en spelletjes staan beschreven. De thema's worden in vier fasen uitgewerkt: oriënteren, demonstreren, verbreden en verdiepen.

De Piramidemethode heeft een eigen peutervolgsysteem dat bestaat uit observatielijsten en toetsen.

Piramide betreft ouders/ verzorgers zoveel mogelijk bij de ontwikkeling van hun kinderen. Wij vinden dan we samen met de ouders/verzorgers het meeste kunnen bereiken.

Bij binnen komst proberen wij de ouders/verzorgers te stimuleren door samen met hun kind iets leuks te gaan doen. Bijvoorbeeld een spelletje, een boekje lezen of het bekijken van de werkjes die de kinderen hebben gemaakt.

Door middel van een ouderbrochure worden ouder/verzorgers op de hoogte gehouden over het project waar we mee bezig zijn. Zij worden gestimuleerd om thuis activiteiten te doen die aansluiten bij wat er in de peuterspeelzaal wordt gedaan.

Leidsters proberen een zo goed mogelijk contact met de ouders/verzorgers te onderhouden, zodat zij met al hun vragen terecht kunnen komen. Zij worden regelmatig op de hoogte gehouden van de ontwikkeling van hun kind. Soms is het wenselijk om wat uitgebreider met elkaar te spreken. Dan wordt een afspraak gemaakt. Dit kan op verzoek van de ouder/verzorgers, maar ook op verzoek van de leidsters.

Het gebouw voldoet qua ruimte en inrichting aan de door de overheid gestelde eisen en voorschriften ten aanzien van veiligheid, hygiëne en dergelijke, waarop door bevoegde instanties (zoals gemeente, bouw en woningtoezicht en brandweer) toezicht wordt uitgevoerd. Er worden risico-inventarisaties veiligheid en gezondheid gemaakt en de daarbij behorende actieplannen van een veilige,hygiënische opvang van kinderen.

2.2 Visie op de ontwikkeling van kinderen.

Wij gaan er vanuit dat een kind van nature de drang in zich heeft om zich, ieder op zijn eigen wijze en tempo, te ontwikkelen. In hoeverre de ontwikkeling van een kind echter optimaal zal verlopen is afhankelijk van diverse factoren, zoals:

- de aanleg en het temperament van het kind
- de leefomgeving van het kind
- de relatie van het kind met de directe opvoeders
- de sociale contacten met andere volwassenen en kinderen in de directe omgeving van het kind.

Wij achten het onze verantwoordelijkheid om op de PSZ een klimaat te scheppen waarin het kind:

- zichzelf kan /mag zijn
- zich veilig en vertrouwd kan voelen
- uitgedaagd en gestimuleerd wordt
- besef krijgt van eigen kunnen en de eigen talenten kan ontdekken en ontplooiën
- de mogelijkheid wordt geboden tot het aangaan van relaties met andere kinderen en volwassenen.
- bij achterstand in welk opzicht dan ook elke hulp en aandacht krijgt.

Wij zijn van mening dat we op deze wijze de juiste condities scheppen waarin het kind zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen.

2.3 Visie op de opvoeding van kinderen.

De opvoeding van de peuters op onze PSZ zien wij als een aanvulling op, en een verrijking van de opvoeding thuis. Door de specifiek ingerichte ruimte, educatief verantwoord spelmateriaal en de omgang met andere peuters en een aanbod van gerichte activiteiten passend bij de ontwikkeling en niveau van het kind zal de peuter zich ontwikkelen tot een zelfstandig individu.

De opvang, dus ook de opvoeding vindt plaats in groepsverband. Hierbij staat echter het individuele kind met zijn wensen behoeften, talenten, aanleg en temperament centraal.

Elk kind is uniek en wordt zodanig geaccepteerd en gewaardeerd.

We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van het kind.

2.4 Pedagogische beleid

Het pedagogisch beleid voldoet aan de opvoedingsdoelen zoals geformuleerd door J.M.A. Riksen Walraven (2000).

- Doel 1.** Een gevoel van emotionele veiligheid en geborgenheid.
- Doel 2.** Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties.
- Doel 3.** Gelegenheid tot ontwikkelen van sociale competenties.
- Doel 4.** De kans om zich waarden en normen, de “cultuur van de samenleving” eigen te maken.

De kern van onze pedagogische visie is ontwikkelen en staat voor groei, vooruitgang en vorming. Een kind wil niets liever dan groot worden en is van nature nieuwsgierig en actief. Door initiatieven te nemen en mee te doen ontdekken ze spelenderwijs de ‘grotmensenwereld’ en proberen deze te begrijpen.

Bij peuterspeelzaal Overwhere staat de peuter centraal. In de peuterspeelzaal is een verruimd aanbod waardoor de peuter de mogelijkheid krijgt zich spelenderwijs verder te ontwikkelen. Ieder kind heeft de drang zich te ontwikkelen en doet dat op zijn eigen manier, op basis van aanleg en temperament. Daarnaast ontwikkelen kinderen zich in relatie met hun omgeving. Er is aandacht voor de algemene brede ontwikkeling van de individuele peuter op verschillende gebieden en er is specifieke aandacht voor de taalontwikkeling omdat deze cruciaal is voor het verwerven van de volgende doelen.

Doel 1: Een gevoel van emotionele veiligheid en geborgenheid

De eerste stap buiten de omgeving van het gezin is voor jonge kinderen vaak de peuterspeelzaal. Voor alle kinderen geldt dat ze zich kunnen ontwikkelen dankzij de interactie met hun omgeving. Daarin is een belangrijke rol weggelegd voor de volwassenen. De kinderen maken deel uit van de wereld, al is die wereld nog beperkt: het gezin, de familie en de directe omgeving daar omheen.

In de wereld om hen heen worden ontwikkelingsprocessen in gang gezet.

Kinderen leren hun zintuigen gebruiken en oefenen hun motoriek, ze nemen klanken en woorden over van anderen. Ze leren de wereld begrijpen met hulp van de volwassene. De interactie en het samenspelen met andere kinderen en de volwassene zijn voor het kind een voorwaarde om te kunnen deelnemen aan activiteiten en om de wereld steeds beter te begrijpen. Voor een goede ontwikkeling van het kind is de houding van de leid(st)er van wezenlijk belang. De houding dient gericht te zijn op een liefdevol en aandachtig begeleiden, ondersteunen en stimuleren, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en ontplooien. De pedagogische relatie die de leid(st)er met de kinderen heeft, dient respectvol, responsief en affectief te zijn. De pedagogische medewerkers gaan in op de peuter, stellen vragen op peuterniveau en vragen door naar gevoelens, behoeften en wensen.

Het pedagogische klimaat waarin de peuter terecht komt moet een sfeer van veiligheid, geborgenheid en vertrouwen uitstralen, zodat het kind de omgeving durft te gaan ontdekken en onderzoeken.

Het ervaren van emotionele veiligheid zorgt ervoor dat de peuter zich vrij voelt om emoties te delen zoals boosheid, verdriet en blijdschap. Op de peuterspeelzaal werken de medewerkers:

- met dagritme kaarten, zodat het kind kan zien wanneer wat gaat gebeuren en wanneer mama/papa weer komt.
- met passend speelmateriaal dat op een vaste plaats ligt.
- met activiteiten die aansluiten bij de behoeften van het kind.
- met vaste liedjes en rituelen die de overgang van activiteiten vergemakkelijkt.
- met een intakegesprek, zodat de medewerkers de achtergrond van de peuter kent.

Doel 2. Gelegenheid tot het ontwikkelen van persoonlijke competenties

De peuterspeelzaal is in eerste instantie een plek waar kinderen onder deskundige begeleiding veilig kunnen spelen met leeftijdgenoten. Spelen is essentieel voor de ontwikkeling van het jonge kind. De leidsters willen de kinderen een gevoel van warmte, geborgenheid en veiligheid laten ervaren als basis voor hun ontplooiing en ontwikkeling van het zelfvertrouwen. Zij proberen een veilige en vertrouwde speelomgeving te creëren waarin kinderen zich prettig voelen.

Zo krijgen kinderen vertrouwen in hun eigen kunnen en leren zij voor zichzelf op te komen.

Ook ontwikkelen zij op deze manier respect voor zichzelf en voor de anderen, zodat ze zelfstandig en sociaal vaardig worden en ze een positief zelfbeeld kunnen ontwikkelen.

Door het gericht en stapsgewijs aanbieden van spel/ontwikkelingsmateriaal in een uitdagende en vertrouwde omgeving, wordt de individuele ontwikkeling van het kind gestimuleerd en ontplooid.

De taak van de pedagogisch medewerker is dus iedere peuter zo goed mogelijk te begeleiden en aan te moedigen in de ontwikkeling van zelfredzaamheid en de zelfstandigheid die hieruit voortvloeit, bv. jas aantrekken, opruimen, eten en drinken en uiteindelijk een zelfstandige toiletgang als het kind zindelijk is

Wij zijn van mening dat een bewust aanbod van activiteiten, afgestemd op het kind, de persoonskenmerken kan laten groeien.

Op de peuterspeelzaal werken de medewerkers:

- met materiaal oplopend in moeilijkheid. Bijvoorbeeld een puzzel maken: eerst leren sorteren op kleur, vorm en aantal en dan passen en meten. Zo wordt er stapje voor stapje het aanbod moeilijker aangeboden.
- door te helpen, sturen en begeleiden en tenslotte zelfstandig iets laten uit te voeren.
- kiezen we spelmaterialen die aanzet tot ontdekken, tot grenzen verkennen en overwinnen
- dagen we de peuter uit om iets te doen wat het eigenlijk eng vindt, zo creëren we kansen voor zelfoverwinning.
- het belangrijk vinden dat de creativiteit van het kind wordt gestimuleerd. Het eindresultaat is niet belangrijk. Creativiteit stimuleert de fantasie en vormt een manier om gevoelens te uiten.

Doel 3. Gelegenheid tot ontwikkelen van sociale competenties

Wanneer kinderen onvoldoende mogelijkheden hebben om te spelen, lopen zij risico om een ontwikkelingsachterstand op te lopen. In de peuterspeelzaal worden peuters gestimuleerd om veelzijdige speelervaring op te doen, zowel individueel als in groepsverband. De daarbij gebruikte ruimte en het materiaal moet kinderen uitdagen, hun belangstelling oproepen en passen bij hun ontwikkelingsniveau. Binnen de peuterspeelzaal komen kinderen volop in contact met leeftijdsgenootjes en volwassenen, waarmee ze een relatie kunnen aangaan en kunnen leren samen te spelen. De rol van de pedagogisch medewerker is: ingrijpen bij conflicten, verschillen erkennen in temperament, kinderen aan elkaar koppelen, herkennen van en reageren op pijn of verdriet van een andere peuter. Welke rol de medewerker aanneemt hangt af van de situatie en kan sturend, ondersteunend, corrigerend en stimulerend zijn. De eigenheid en de mogelijkheden van elk kind krijgen een plaats binnen de grenzen van de groep, de beschikbare ruimte en het spelmateriaal.

Op de peuterspeelzaal werken de medewerkers:

- Zo, dat de peuters leren samen te spelen en samen te delen. Op je beurt te wachten.
- Zo, dat als een peuter weinig aansluiting heeft, wordt de peuter gestimuleerd samen een spelletje te doen.
- In kleine groepjes om spelletjes te doen, te knutselen of voor te lezen.
- Met een huishoek, waar de peuters de sociale vaardigheden van de wereld om hun heen kunnen naspelen.
- Wereldspelmateriaal (poppetjes, dieren, auto's, etc. in het klein), om peuters met allerlei dingen in het klein in aanraking te laten komen.
- Zo, dat peuters worden gestimuleerd om rollenspel te spelen.
- Samen liedjes te zingen.
- Deel te nemen aan kringactiviteiten.

Kortom bij iedere activiteit zit wel een aspect waarin de sociale competentie van het kind.

Als voorbereiding op het leven in een samenleving is het in de groepsdynamiek van de peutergroep belangrijk dat de kinderen leren om rekening te houden met elkaar, samen te delen en elkaar te helpen. Alle kinderen van de groep zijn belangrijk en niemand mag buitengesloten worden.

Respect is een sleutelwoord; met respect omgaan met andere kinderen en met de leid(st)ers.

Met respect omgaan met de omgeving en met respect omgaan met het spelmateriaal.

De leid(st)ers zijn in deze een rolmodel; peuters imiteren de leid(st)ers en nemen hun gedrag over als zijnde een vanzelfsprekendheid.

Doel 4. De kans om zich waarden en normen, de “cultuur van de samenleving” eigen te maken.

Beeld van peuterspeelzaal Overwhere is dat peuters dienen op te groeien tot sociale mensen die zich aan de regels van onze samenleving houden. Binnen de opvoeding krijgen zij waarden en normen mee.

Waarden geven uitdrukking aan de betekenis die mensen hechten aan bepaald gedrag of aan bepaalde dingen of gebeurtenissen. Het zijn ideeën of opvattingen die aangeven hoe belangrijk mensen iets vinden. Waarden zijn onmiskenbaar cultuurgebonden; ze veranderen in de loop van de tijd en variëren per samenleving.

Normen vertalen de waarden in regels en voorschriften over hoe volwassenen en kinderen zich behoren te gedragen. De waarde is bijvoorbeeld: respect hebben voor elkaar. De norm is dat geen enkele vorm van agressie is toegestaan.

Binnen de peuterspeelzaal staan een aantal waarden centraal:

Plezier, veiligheid, samenwerken, autonomie, geduld, eigenheid, respect, zelfstandigheid, erkenning en waardering.

Er wordt de kinderen aangeleerd om beleefd te zijn tegen elkaar en tegen volwassenen.

Algemeen geldende omgangsvormen zoals elkaar begroeten, dank je wel zeggen etc. gelden als norm. Er wordt op het taalgebruik van de kinderen gelet en zo nodig wordt hierin gecorrigeerd.

De leid(st)er is zich in haar handelen bewust van haar voorbeeldfunctie. Zij gaat met respect met iedere peuter om. Kinderen hebben behoefte aan duidelijkheid. Daarom zijn er een aantal huisregels die overal gelden. Het is belangrijk om, met respect voor elkaar, te komen tot afspraken die voor de peuter duidelijk en begrijpelijk zijn en door de leid(st)ers consequent (dus voorspelbaar) worden uitgevoerd.

Peuters leren beperkingen accepteren en hebben tegelijkertijd de vrijheid zich te bewegen binnen de regels, ook wanneer deze anders zijn dan dat de peuter vanuit zijn persoonlijke of culturele achtergrond gewend is.

Enkele voorbeelden van deze regels zijn:

- luisteren naar elkaar;
- geen fysiek of verbaal geweld gebruiken;
- samen opruimen;
- ieder wacht op zijn beurt;
- speelgoed wordt niet afgepakt of kapot gemaakt.

3 HET PEDAGOGISCHE HANDELEN

3.1 Het kind in de groep.

Het opvangen van kinderen in groepsverband levert ons inziens een belangrijke bijdrage aan de sociale ontwikkeling van de kinderen. Zij leren o.a. rekening met elkaar houden, samen te spelen en samen te delen en conflicten, al dan niet met behulp van de leidster, met elkaar op te lossen. Door de kinderen op te vangen in verticale groepen bieden wij veel continuïteit. Kinderen blijven gedurende de tijd dat ze op de speelzaal worden opgevangen in dezelfde groep, met de dezelfde vaste leidsters. Daarnaast werkt ook een verticale groep stimulerend voor de ontwikkeling van de jongere kinderen omdat ze zich aan de oudere kinderen optrekken, terwijl de oudere kinderen rekening leren houden met de jongste. Voorwaarde is echter dat de groep voor ieder kind een vertrouwde plek is, waar het zich veilig en op z'n gemak voelt en daardoor zichzelf kan zijn, en waar juiste ruimte geschapen wordt voor de individuele behoeften van ieder kind.

Een en ander trachten we te bewerkstelligen door;

- de kinderen te benaderen op een manier waaruit blijkt dat er respect is voor het kind en dat ieder kind in zijn waarde gelaten wordt. We vinden het belangrijk dat er naar ieder kind geluisterd wordt, er begrip getoond wordt en dat we eerlijk zijn tegen de kinderen. Vanzelfsprekend mag onze benadering geen lichamelijke en/ of geestelijke schade berokkenen aan de kinderen.
- als leidster je in te leven in de belevingswereld van het kind, warmte en geborgenheid bieden, de kinderen met name positief te waarderen, te knuffelen en voor het kind een persoon zijn waarop ze kunnen vertrouwen.
- de groepsruimte qua inrichting warmte en gezelligheid uit te laten stralen. De groepsruimte is zo ingedeeld dat er mogelijkheden zijn om samen met anderen kinderen te spelen, maar ook om zich even in alle rust terug te kunnen trekken.

Soms ontstaat er een spanningsveld tussen de individuele belangen van het kind en de belangen van de groep. In het oplossen hiervan is het uitgangspunt echter dat het individu niet mag lijden onder de groep en andersom de groep niet mag lijden onder het individu.

Binnen één groep kunnen kinderen uit diverse culturen worden opgevangen. We vinden het belangrijk dat er belangstelling en respect getoond wordt voor kinderen uit een andere cultuur en dat waar mogelijk specifieke gewoontes van het kind in het normale dagritme worden ingepast. We dienen er wel zorg voor te dragen dat bij de verdeling van groepen niet één cultuur de overhand krijgt.

3.2 Het dagritme van de groep.

De dagen op de PSZ verlopen in principe volgens een vast patroon. Een vast dagritme geeft de kinderen overzicht en structuur, wat voor kinderen in deze leeftijd van groot belang is om zich veilig te kunnen voelen en te weten waar ze aan toe zijn. Binnen dit dagprogramma wordt erop gelet dat drukke en rustige momenten elkaar afwisselen. In de groepen hangen de zgn. dagritme- kaarten. De kinderen kunnen hierop zien wat ze die dag gaan doen. Tevens gelden er vaste afspraken over de tijdstippen waarop de kinderen gehaald en gebracht mogen worden door de ouders. Zo kunnen de leidsters en de kinderen een groot deel van de dag intensief met elkaar omgaan, zonder dat de aandacht van de leidsters steeds wordt afgeleid van de groep.

08.30- 09.00 uur /13.00-13.15 uur

Vanaf 08.30 uur spelinloop

De peuters worden gebracht door hun ouders /verzorgers, tot uiterlijk 09.00 uur.

Tijdens de spelinloop kunnen de ouders /verzorgers samen met hun peuter een activiteit doen in het teken van het project. Zij kunnen vragen stellen en informatie over hun kind kwijt. Er is evt. ook de mogelijkheid om een kopje koffie of thee te drinken.

Om 09.00 uur zwaaien de peuters de ouders/ verzorgers uit.

8.45 - 9.15 uur /13.15-13.30 uur

Preventieve tutoring

Hier worden in groepjes of individueel gerichte activiteiten aangeboden aan de kinderen die extra hulp nodig hebben op het gebied van taal, rekenen, sociale en emotionele aspecten. Dit is per kind verschillend. Later wordt dit herhaald in de kring, hoeken en of samen met de leidster.

09.15- 09.30 uur /13.30-13.45 uur

In de kring wordt na het goedemorgen-lied als eerste de absentielijst gelezen, om te constateren of alle peuters er zijn. Vervolgens kunnen er diverse taalactiviteiten zoals voorlezen, versjes en spelletjes over tellen, kleuren, etc. worden gedaan het project te introduceren, te demonstreren, verbreden of te verdiepen van de projectactiviteiten op dat moment.

09.30-10.15 uur / 13.45-14.15 uur

Op dit moment wordt meestal een activiteit als tekenen, verven, plakken, knutselen gedaan, n.a.v. het project. Dit wordt aan 'n kleine groep van ongeveer 4 peuters aangeboden. De peuters worden hierin gestimuleerd, maar niet verplicht om deel te nemen. De andere peuters

spelen vrij of begeleid met diverse materialen of spelen in de speelhoeken, zoals de huishoek. Ook in de hoeken wordt zoveel mogelijk bij het thema aangesloten.

10.15-10.30 uur /14.15-14.30 uur

Samen met de peuters wordt de klas opgeruimd. Hierbij stimuleren we de peuters zoveel mogelijk. Rond deze tijd vindt er ook een plas en verschoningsronde plaats.

10.30-11.00 uur /14.30-15.00 uur

Na het liedje “ smakelijk eten” gaan de peuters hun meegebrachte fruit eten. Na wederom ’n liedje, drinken we samen water. Tijdens het eten en drinken worden de boekjes en /of liedjes herhaald uit het project.

11.00-11.30 uur /15.00-15.30 uur

Als het weer het toelaat, doen we de jassen aan en mogen de peuters na nog een biscuitjes te hebben genuttigd naar buiten. Daar hebben wij een keuze uit diverse veilige materialen, waarmee de peuters zich kunnen vermaken. Buiten op de speciaal afgeschermdde speelplaats staan diverse grote speeltoestellen waar de peuters veilig kunnen spelen. Is het slecht weer, dan doen wij kringspelletjes of spelen met de grote boot, auto of klimrek in de speelhal.

11.30-11.45 uur /15.30 uur

De peuters worden opgehaald.
Bij het ophalen staat er een leidster bij het hek of deur.

3.3 De groepsruimte

De indeling en inrichting van de groepsruimte zijn volledig afgestemd op kinderen in de leeftijd van 2-4 jaar. Zoals eerder al aangegeven vinden wij het belangrijk dat de ruimte warmte en gezelligheid uitstraalt, maar ook dat de ruimte prikkelend, uitdagend en uitnodigend is voor de kinderen. Daarnaast zijn overzicht, veiligheid en hygiëne belangrijk. Bij de aanschaf van (spel)materiaal en meubilair letten we erop dat het van degelijke kwaliteit is (tegen een stootje kan), kindvriendelijk, ergonomische verantwoord, uitnodigend voor kinderen, veilig, goed schoon te houden is en afgestemd op de doelgroep. Verder zorgen we dat er voldoende spelmaterialen is voor de diverse ontwikkelingsniveaus en ontwikkelingsgebieden waarmee je als leidster binnen je groep te maken hebt. Het spelmaterialen sluit aan bij de projecten en is in principe voor de kinderen makkelijk bereikbaar. Er wordt gewerkt met een denkhoek, taalhoek, ontdektafel, bouwhoek, beeldende hoek. Deze hoeken worden bij elk nieuw project aangepast.

- **Regels voor het verlaten van de groepsruimte:**

De peuters spelen in hun eigen groep . Bij bewegingsspelletjes, gymspelletjes ,fietsen op de driewieler en klimmen op het klimrek, e.d. spelen zij in de hal van de speelzaal. Dit gebeurt per groep, omdat de ruimte beperkt is.

Bij het buitenspelen, dat meestal aan het eind van de ochtend plaats vindt gaan we wel met de 2 groepen tegelijk naar buiten. Buiten is een afgeschermd speelplaats waar rondom een hek is geplaatst. Hierbinnen zijn diverse veilige speeltoestellen en een zandbak. Tevens kan gebruik gemaakt worden van de fietsjes die in het schuurtje staan. Bij het ophalen staat er altijd een leidster bij de poort van het hek. De andere leidster staat aan de andere kant van het speelterrein. Zo kunnen we goed overzicht houden op de peuters.

Bij sommige projecten is het mogelijk dat wij in de buurt van de speelzaal met de peuters op stap gaan. Wij gebruiken dan de lifelijen en nemen voor de jongste peuters een bolderkar mee. Ook gaat er voldoende begeleiding mee, 4 volwassenen per groep van 16 peuters.

Als wij op schoolreisje gaan begeleid 1 ouder, 2 peuters. Wij vragen vooraf toestemming aan de ouders. De leidster heeft de gehele leiding. We nemen als voorzorg ook de EHBO kist mee, die jaarlijks wordt gecontroleerd. Er wordt een extra schoolreisjesverzekering afgesloten voor deze dag.

Ook de telefoonnummers van de ouders worden meegenomen, zodat er gebeld kan worden bij calamiteiten. De peuters krijgen een kaartje opgespeld (met veiligheidsluiting), hierop staat de naam van peuter + telefoonnummer van de leiding.

3.4 Groepsregels

Elke groep kent vaste regels. Het hanteren van vaste regels en het stellen van grenzen biedt de kinderen structuur, overzicht, houvast en daardoor veiligheid. Daarnaast behoeden ze kinderen voor onveilige situaties. We vinden het belangrijk dat de regels duidelijke en functioneel zijn. Gezien het feit dat de groep een dynamisch geheel is, moeten de regels wel regelmatig getoetst worden op hun functionaliteit, en waarnodig bijgesteld of aangepast.

Bij het hanteren van de regels stellen de leidsters zich consequent op. We leggen de nadruk op het belonen van positief gedrag , door bijvoorbeeld complimentjes te geven of te knuffelen.

In plaats van het corrigeren van negatief gedrag.

Indien nodig echter wordt ten opzicht van een kind bij het overtreden van regels corrigerend opgetreden. Daarbij wordt steeds rekening gehouden met wat het kind wel of niet begrijpt en aan kan gezien zijn leeftijd, niveau en karakter. Vaak is een waarschuwing al voldoende.

Blijkt echter dat meerder keren waarschuwen niet voldoende is dan wordt het kind meestal even uitgesloten van de activiteit waar hij of zij mee bezig is, bijvoorbeeld door 't kind even apart aan de tafel te zetten. Er wordt bij ons niet lijfelijk (bijvoorbeeld d.m.v. slaan) of anderszins op een wijze die het kind schade kan berokkenen (bijvoorbeeld door algehele afzondering) “gestraft”. Verder vinden we het belangrijk dat de “straf” kortdurend is. In de

beleving van kinderen in deze leeftijd duren bijvoorbeeld 5 minuten langer dan voor een volwassene.

Als je de periode te lang laat duren zijn ze alweer met hele andere dingen bezig waardoor de “straf” ook geen effect meer heeft, omdat het kind niet meer aansluit bij hetgeen is voorgevallen. Ook wordt er altijd even “nagepraat” en wordt het weer even “goedgemaakt” Zodat kind en leidster of de kinderen onderling weer op een positieve manier met elkaar verder kunnen. We beseffen dat kinderen op deze leeftijd de regels niet overtreden om de boel dwars te zitten, maar omdat ze zichzelf nog als het middelpunt van hun wereld beschouwen en daarin geen rekening houden met anderen. De vorming van het geweten is nog in volle ontwikkeling. Deze ontwikkeling zet zich nog door nadat de kinderen al van PSZ af zijn.

3.5 De individuele ontwikkeling van het kind

In de periode dat de kinderen bij ons op de PSZ zitten maken ze een enorme ontwikkeling door op lichamelijk, motorisch, verstandelijk, emotioneel en sociaal gebied. Tegen de tijd dat de peuter naar de basisschool zal gaan is het uitgegroeid tot een wezentje dat al behoorlijk zelfstandig denkt en handelt.

De ontwikkeling van de kinderen verloopt niet op ieder deelgebied even snel en vervolgens vast patroon. Het ene kind is snel op motorische terrein, terwijl een ander kind in dezelfde leeftijd meer bezig is met de taalontwikkeling.

Wij vinden het belangrijk het kind de ruimte te bieden zich naar z'n eigen aard en in zijn eigen tempo te ontwikkelen. We proberen hierbij aan te sluiten en zorgen voor voldoende stimulans en uitdagingen. In iedere groep is voldoende spel- en ontwikkelingsmateriaal voor alle leeftijdscategorieën. Verder zorgen de leidsters voor een gevarieerd aanbod aan activiteiten(als knutselactiviteiten, zang- en bewegingsspelletjes, voorlezen en dergelijke) waarin alle kinderen en alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Deze activiteiten sluiten aan bij het project, waarmee we bezig zijn.

3.6a Het signaleren van problemen

We vinden het belangrijk ieder kind qua ontwikkeling en gedrag te blijven volgen en onze bevindingen, eventueel middels een aparte afspraak, met ouders te bespreken.(zie 2.1)

Het kan zijn dat op een bepaald moment bij een kind een probleem constateren.

Dit signaleren we bijvoorbeeld doordat het kind zich anders gaat gedragen of een terug val of stagnatie heeft in de ontwikkeling.

Vaak zijn dergelijke problemen van tijdelijke aard en is de oorzaak duidelijk aanwijsbaar, bijvoorbeeld een verhuizing of de komst van een broertje of zusje. Ook een goede uitwisseling van informatie tussen ouders en leidsters en extra aandacht en begrip voor het betreffende kind kunnen we dergelijke situaties met elkaar over het algemeen goed opvangen en zal het kind naar verloop van tijd weer normaal kunnen functioneren.

In sommige situaties echter blijken de problemen niet zonder meer op te lossen of zijn de oorzaken niet zo herkenbaar. In dergelijke gevallen observeren we het kind en wisselen onze bevindingen uit met ouders naaste collega's en de directrice in de hoop een oplossing en juiste benadering van het kind te vinden. Mochten we van mening zijn dat er een externe deskundige geraadpleegd dient te worden, dan zullen we dit met de ouders van het kind bespreken. De ouder kan dan zelf deskundige hulp inschakelen, of er kan met toestemming van de ouder door iemand van de PSZ contact gezocht worden.

Tevens werken we ook samen C.J.G. Zij kunnen adviseren om een logopediste, pedagoog of bewegingsconsulent bij de peuterspeelzaal langs te laten komen om het kind te observeren en te begeleiden. Zij geven advies en ondersteunen de leidster met de begeleiding van het kind. Het is ook mogelijk dat de logopediste/pedagoog/bewegingsconsulent bij de ouders thuis komen kijken en tips geven over de stimulering van de ontwikkeling van uw kind.

We zullen altijd in overleg en met toestemming van de ouders handelen.

Hierbij wordt gebruik gemaakt van ons protocol.

3.6b Vermoeden huishoudelijk geweld en kindermishandeling.

Het kan voorkomen dat er zorgen zijn om een kind, waarbij er vermoedens zijn van kindermishandeling. Zorgen omtrent de ontwikkeling of het gedrag van een kind bespreken wij altijd eerst met de ouders van het kind. Peuterspeelzaal Overwhere gaat zeer zorgvuldig om met dergelijke situaties en handelt conform interne afspraken en een stappenplan. In het belang van het kind hebben de medewerkers van peuterspeelzaal Overwhere een meldingsplicht om vermoedens kenbaar te maken. Als er sprake is van ernstige vermoedens van kindermishandeling, kan contact worden opgenomen met Veilig Thuis.

Het kan ook voorkomen dat een ouder zich zorgen maakt over de manier waarop een pedagogisch medewerkster met zijn/haar kind of andere kinderen op de groep omgaat. Het is belangrijk dat deze zorgen worden besproken met de betrokkene en de leidinggevende van de peuterspeelzaal. Wij streven naar een open sfeer en een open houding om dergelijke zorgen of klachten te bespreken. Peuterspeelzaal Overwhere heeft procedures waarin de stappen beschreven staan die bij (dergelijke) zorgen of vermoedens worden genomen.

Deze procedures kunt u inzien op de website (www.peuterspeelzaaloverwhere.nl) of opvragen bij de leidinggevende. Onze organisatie heeft een aandachtsfunctionaris in dienst. Zij archiveert en registreert alle vermoedens van kindermishandeling en huiselijk geweld binnen de peuterspeelzaal.

3.7 Ondersteuning leidsters

Medewerkers worden periodiek bijgeschoold op zowel pedagogisch gebied als ook op hun vaardigheden m.b.t. communicatie, brandpreventie, ongevallen, enz.

Tijdens teamvergaderingen is er altijd aandacht voor de omgang met en ontwikkeling van kinderen en de specifieke problemen die de leidsters daarin ervaren. Ondersteuning is in eerste instantie binnen het team. Er kan ook deskundige hulp worden ingeschakeld.

Via het Centrum voor Jeugd en Gezin is er voor de leidsters een vraagbeantwoording beschikbaar. Op de speelzaal wordt er 1 x per maand met het C.J.G. kinderen besproken. In samenspraak met de leidsters kan er extra hulp worden ingeschakeld. Een logopediste, pedagoog of een bewegingsconsulent komt dan observeren in de groepen en geven evt. tips.

3.8a Wenbeleid

Ouders/verzorgers kunnen hun kind vanaf 1 jaar op de peuterspeelzaal inschrijven. Dit kan op de peuterspeelzaal, telefonisch, of digitaal via de website. Een enkele keer komen zij voorafgaand aan de aanmelding kijken of zij hun kind op peuterspeelzaal Overwhere willen gaan inschrijven.

Als het kind na inschrijving aan de beurt is worden de ouders/verzorgers 2/3 weken van tevoren gebeld. Met de desbetreffende leidster wordt een intakegesprek afgesproken.

Er zullen max. 2 peuters tegelijk komen wennen.

De eerste periode moeten het kind en leidster elkaar leren kennen. Het kind heeft tijd nodig om zich veilig en vertrouwd te gaan voelen in de groep. Het moet zich de gang van zaken en de regels eigen maken. Hiervoor tonen we begrip, begeleiden het kind hierin en hanteren de regels niet zo strikt als misschien bij andere kinderen. Hoe lang de gewenningsperiode duurt verschilt per kind.

De leidsters laten de kinderen altijd zien dat de ouder weggaat en geven ruimte voor boosheid of verdriet. Aan de ouders wordt verteld dat het heel belangrijk is voor hun vertrouwen van hun kind om op tijd hun kind op te halen.

Afhankelijk van het kind, de situatie, manier van huilen, kijken de leidsters het even aan, maar zij laten het kind niet te lang huilen. Er kan worden afgesproken, dat de tijd dat het kind alleen in de peuterspeelzaal is, langzaam wordt opgebouwd. Een enkele keer kan de ouder een gedeelte of dagdeel meedraaien om het kind te laten wennen. Samen met de ouders proberen de leidsters een vertrouwende omgeving te creëren waarin het kind zich veilig voelt en fijn kan spelen.

We streven ernaar bij het brengen en halen met de betreffende ouders intensief contact te onderhouden om de ervaringen uit te wisselen en aan te geven hoe het gaat in de groep. Hierbij zullen we altijd eerlijk zijn en het ook aangeven als het kind er moeite mee heeft.

Mocht blijken dat het kind erg veel moeite heeft met het wennen, dan zullen we in een apart gesprek met de ouders en eventueel in aanwezigheid van de hoofdleidster, onze bevindingen

bespreken. Tevens spreken we dan met elkaar af op welke manier en hoe lang we het nog zullen blijven proberen.

Blijkt dat het kind ondanks onze inspanningen echt niet kan aarden op de PSZ, dan zal in overleg met de hoofdleidster besloten worden de opvang op de PSZ (voorlopig) te beëindigen.

Als dat de reguliere peuter een Peuter Plus plek nodig heeft, dan zal de peuter in overleg met de ouders naar de Peuter Plus groep worden geplaatst. De peuter zal een aantal keren op de Peuter Plus groep komen wennen, alvorens plaatsing.

3.8b Intakebeleid:

Ouders worden geïnformeerd over het Peuter Plus programma, het pedagogisch beleid en de regels van de peuterspeelzaal.

Tijdens de intake wordt aan de hand van het intakeformulier gesproken over:

- De samenstelling van het gezin en de plaats van het kind daarin.
- De thuis(talen) die in het gezin worden gesproken.
- Opleiding van de ouders (taalvaardigheid in het Nederlands)
- Ontwikkeling en – kind kenmerken.
- Bijzonderheden in de ontwikkeling.
- Gezondheid en bijzonderheden daarin.
- Bespreken van de voorwaarden bij plaatsing in de Peuter Plusgroep

Er gelden een aantal voorwaarden voor de extra ondersteuning in de Peuter Plusgroep:

- Uw kind komt op dit moment in aanmerking voor extra dagdelen bij de peuterspeelzaal (deze extra dagdelen worden betaald door de gemeente);
- De plaatsing geldt voor dagdelen, niet voor hele dagen;
- Meer dagdelen plaatsing geldt voor een half jaar, daarna volgt een evaluatie en verlening van aantal of vermindering van aantal dagdelen;
- De plaatsing kan veranderd worden naar 3 of 4 dagdelen per week, dit wordt bepaald in overleg met jeugdverpleegkundige, logopedie, peuterspeelzaalleidster en ouder;
- Er wordt verwacht dat u als ouder actief deelneemt aan 2 workshops per jaar aangeboden bij de peuterspeelzaal;
- Op verzoek van de leidster kan het mogelijk zijn om 2 x per jaar een dagdeel in een project meedraaien;
- Aanwezig zijn bij het mondeling introduceren van de piramidethema's.
Thema's en belangrijke mededelingen/data kunt u lezen op het informatiebord in de gang en per mail;
- Aanwezig zijn bij voorleesbijeenkomsten in samenwerking met de bieb. Deze zijn gecombineerd met boekenshow. De ouders krijgen informatie over de boeken van de

bibliotheek. De peuters worden voorgelezen en er worden liedjes gezongen en verwerkingsactiviteiten gedaan (1x per jaar tijdens de voorleesdagen);

- Dat ouders boekjes voorlezen aan hun kind;
- Hulp bij projecten o.a. in het mee zoeken naar materialen voor de projecten, begeleiden van uitjes/activiteiten
- Mocht uw kind meerdere keren niet verschijnen bij de peuterspeelzaal, dan wordt door de peuterspeelzaal contact opgenomen met de gemeente en jeugdgezondheidszorg. Mogelijk vervallen dan de extra dagdelen;
- De jeugdverpleegkundige neemt contact op (in samenspraak met de peuterspeelzaal) als het niet lukt om aan de bovenstaande voorwaarden te voldoen.

3.8c Ouderbetrokkenheid

Ouders kunnen het schoolsucces van hun kind versterken. Een goede samenwerking tussen ouders en peuterspeelzaal is daarbij een voorwaarde.

In de communicatie met ouders zijn de uitgangspunten: vertrouwen, openheid en de tijd nemen voor elkaar.

Een open houding met respect voor de diversiteit en mogelijkheden van de ouders.

Belangrijk zijn ook de informele momenten waarin leidsters hun “kansen grijpen” om met ouders actief in gesprek te raken.

Het belang van ouderbetrokkenheid wordt besproken. Samen wordt gekeken naar de mogelijkheden van de ouders.

3.8d Communicatie met de ouders:

Er zijn een aantal vaste momenten voor gesprekken met ouders.

- Aan het eind van de wenperiode, 4-6 weken na plaatsing.
- Na het invullen van het kind-volginstrument.
- Wanneer een kind naar de basisschool vertrekt, vindt er een eindgesprek plaats.

Daarnaast zijn er rondom het halen en brengen voldoende gelegenheid voor het uitwisselen van informatie.

Voor onderwerpen die niet geschikt zijn om te bespreken tijdens de haal-brengmomenten kan een afspraak gemaakt worden door de ouders/leidsters.

In de jaarplanning van de peuterspeelzaal staan de projecten en activiteiten voor een heel schooljaar vast.

3.8e Gehandicapte kinderen op de peuterspeelzaal

Indien er een verzoek binnenkomt om een kind met een handicap op de peuterspeelzaal te plaatsen, wordt dat per kind bekeken. In overleg met de leidsters wordt nagegaan of en zo ja in welke groep het kind het beste geplaatst kan worden. Er wordt altijd een proefperiode van twee maanden afgesproken, waarna met de ouders en eventueel andere instanties bekeken wordt, of het verblijf op de peuterspeelzaal voor het betreffende kind en voor de andere kinderen voor de groep goed verloopt, en onder welke condities het kind kan blijven ofwel dat het kind niet op zijn plaats is op de peuterspeelzaal.

In dat geval wordt er bekeken waar het kind beter op zijn plaats zal voelen.

3.9 Oudercommissie

Bij peuterspeelzaal Overwhere werken wij samen met de oudercommissie.

Bij de opvang van kinderen draait het immers niet alleen om het kind maar ook om de wensen van de ouders met betrekking tot hun kinderen.

Zij houden zich bezig met|:

- de kwaliteit van het uitvoerend werk op de peuterspeelzaal te bewaken.
- namens ouders invloed uit te oefenen op het beleid van de peuterspeelzaal
- de betrokkenheid van ouders te stimuleren
- de communicatie tussen het personeel en ouders en tussen ouders onderling te bevorderen

De oudercommissie bestaat uit ouders die op vrijwillige basis een bijdrage leveren aan het beleid dat op de peuterspeelzaal gevoerd wordt door adviezen te geven.

De oudercommissie heeft wettelijke adviesbevoegdheden.

Zo mag de oudercommissie advies uitbrengen over:

- voorgenomen besluiten met betrekking tot de uitvoering van het kwaliteitsbeleid.
- voedingsaangelegenheden.
- het algemene beleid op het gebied van opvoeding.
- veiligheid en gezondheid.
- openingstijden.
- beleid met betrekking tot spel- en ontwikkelingsactiviteiten.
- vaststelling of wijziging van een klachtenregeling.
- de wijziging van de prijs van de peuterspeelzaal

Het reglement van de oudercommissie is te lezen op de website van de peuterspeelzaal;

www.peuterspeelzaaloverwhere.nl

4 SLOT OPMERKING

We gaan er vanuit dat u door het lezen van dit stuk een beeld heeft gekregen van de werkwijze die binnen Stichting Peuterspeelzaal “Overwhere” gehanteerd wordt.

We zijn echter van mening dat dit pedagogisch beleid ‘nooit af’ is.

We vinden het belangrijk ons pedagogisch handelen structureel te toetsen en te evalueren. Dit trachten we onder meer te bewerkstelligen door:

- bij de ouders te polsen en vragen over hun bevindingen
- het beleid jaarlijks met de betrokken medewerkers te evalueren

De hieruit voortkomende informatie achten wij onmisbaar om tot een goede afstemming te komen tussen de gebruikers en de medewerkers van de PSZ. Op grond van deze gegevens zullen wij zo nodig het beleid actualiseren.